



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SD 1 GRIBIG  
TAHUN 2013/2014**

**Oleh  
FUAD CHOIRIL UMAM  
NIM. 2010-33-079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SD 1 GRIBIG  
TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FUAD CHOIRIL UMAM  
NIM. 2010-33-079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- *Manusia itu dilahirkan membawa harapan dan penyesalan. (Peneliti)*
- *Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al Insyiroh:6)*
- *Bersabarlah dan bersyukurlah (Ust. Muslih)*

### Persembahan

Puji syukur atas rahmad Allah SWT sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini, dan ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua, bapak Pardiono dan ibu Musri'ah terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju asaku, segala cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku ke keadaanku saat ini.
- ❖ Rekan-rekan senasib seperjuangan mahasiswa PGSD UMK angkatan 2010

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fuad Choiril Umam (NIM: 2010-33-079) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Agustus 2014

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**

NIS. 0610701000001218

Kudus, 20 Agustus 2014

**Dosen Pembimbing II**



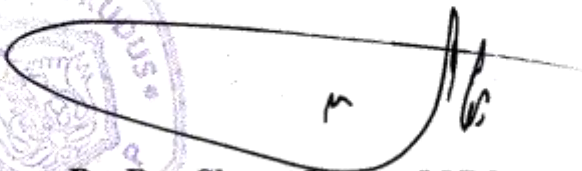
**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.**

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

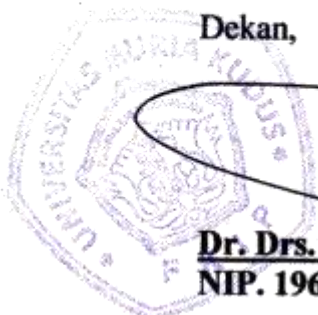
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**

NIP. 19621219 198703 1015





## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fuad Choiril Umam (NIM: 2010 33 079) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 01 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014

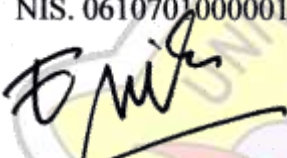
Dewan Penguji



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**

NIS. 0610701000001218

Ketua



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.**

NIDN. 0623038604

Sekretaris



**Santoso, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0608038502

Anggota



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0619128801

anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**

NIP. 19621219 198703 1015

## **PRAKATA**

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD 1 Gribig Tahun 2013/2014” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., pembimbing I dan Erik Aditia Ismaya, M.A. pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Ibu Noor Widayati, S.Pd., kepala SD 1 Gribig yang telah memberikan izin untuk penelitian, Haryanti, S. Pd., sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SD 1 Gribig yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kudus, Agustus 2014  
Peneliti,



**Fuad Choiril Umam**  
**NIM. 201033079**



## ABSTRACT

**Umam, Fuad Choiril (2014).** *The Application of the model Learning Concept Map Student Concept To Improve Understanding of the Subject IPS in Class 4<sup>th</sup> SD 1 Gribig Year 2013/2014.* Final Project of Teacher Training and Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University Advisors: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, M.A.

**Keywords:** Understanding Concepts IPS, Model Concept Map

The background of this research is the level of understanding the concept of the low student learning because the teachers use still conventional, boring learning makes students not tend to be active in learning. Because of this problem, researchers apply the learning model concept maps in an effort to improve understanding of the concepts applied in the development of material production technology, communications and transportation.

Concept map is a graphical illustration that is used to determine the level of students' understanding of the material they have learned . Understanding the concept of a person's ability to understand and comprehend what diperoleh by explaining the language itself . Social learning is learning that examines the coverage of the material in the human society groups called.

This study uses a model of Kemmis & Mc . Taggart consisting of 2 cycles and each cycle consisting of planning , action , observation and refleksi.subyek in this research that teachers and students fourth grade 1 Gribig Gebog Holy District students numbering 29 people consisting of 18 women and 11 The entrepreneurs men . Data collection techniques used in this study are ( 1 ) observation , ( 2 ) interviews , ( 3 ) test , ( 4 ) documentation . The analysis technique used is the kuantitatif and qualitative.

These results indicate that the level of understanding of the concept of cycle 1 students scored an average of 14.69 with both criteria with the percentage of 69.96 % and a 11.5 % increase in cycle 2 with an average score of 16.39 with both criteria with percentage of 78.06 % . Management of teacher learning cycle I get an average score of 3.0 with either the percentage criteria of 60% and an increase of 38 % in the second cycle with an average score of 4.1 with the criteria very well with the percentage of 82.85 % . Student learning outcomes increased with the initial condition class average score of 58.3 up 11.3 % in cycle 1 to 64.9 and up 9.9 % at cycle 2 to 71.3 .

Conclusions that can be drawn in this study that the application of the concept map learning in social studies material production technology development , communication and transportation can improve students' understanding of concepts , skills teacher and student learning outcomes . Researchers suggest to teachers to use concept maps as an alternative model of learning to create interesting learning to improve student understanding .

## ABSTRAK

**Umam, Fuad Choiril (2014).** *Penerapan model Pembelajaran Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD 1 Gribig Tahun 2013/2014.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, M.A.

**Kata kunci:** Pemahaman Konsep IPS, Model Peta Konsep

Penelitian ini dilatarbelakangi tingkat pemahaman konsep siswa yang rendah yang dikarenakan pembelajaran yang dilakukan guru masih secara konvensional, suasana pembelajaran cenderung membosankan sehingga siswa tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran. Beranjak dari masalah tersebut peneliti menerapkan pembelajaran peta konsep sebagai upaya dalam meningkatkan pemahaman konsep yang diterapkan dalam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Peta konsep merupakan suatu ilustrasi grafis yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami apa yang diperoleh dengan menjelaskan dengan bahasa sendiri. Pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang cakupan materinya mengkaji tentang manusia dalam kelompok yang disebut masyarakat.

Penelitian ini menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas IV SD 1 Gribig Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang siswanya berjumlah 29 orang yang terdiri dari 18 perempuan dan 11 laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) observasi, (2) wawancara, (3) tes, (4) dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus 1 tingkat pemahaman konsep siswa memperoleh skor rata-rata 14,69 dengan kriteria baik dengan persentase 69,96% dan meningkat 11,5% di siklus 2 dengan skor rata-rata 16,39 dengan kriteria baik dengan persentase 78,06%. Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 3,0 dengan kriteria baik dengan persentase 60% dan meningkat 38% pada siklus II dengan skor rata-rata 4,1 dengan kriteria sangat baik dengan persentase 82,85%. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan kondisi awal skor rata-rata kelas 58,3 naik 11,3% pada siklus 1 menjadi 64,9 dan naik 9,9% pada siklus 2 menjadi 71,3.

Simpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini bahwa penerapan pembelajaran peta konsep pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa, ketrampilan guru dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan model peta konsep sebagai alternatif pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dalam meningkatkan pemahaman siswa.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pembelajaran Peta Konsep .....	11
2.1.1.1 Pengertian Peta Konsep .....	11
2.1.1.2 Manfaat peta konsep .....	12
2.1.1.3 Cara membuat peta konsep .....	13
2.1.1.4 Macam-macam peta konsep .....	14
2.1.1.5 Langkah-langkah pembelajaran peta konsep .....	18
2.1.2 Pemahaman konsep .....	20
2.1.2.1 Pengertian pemahaman konsep .....	20
2.1.2.2 Indikator pemahaman konsep .....	20
2.1.3 Pembelajaran IPS .....	21



2.1.3.1 Pengertian pembelajaran IPS .....	21
2.1.3.2 Pembelajaran IPS di SD .....	23
2.1.3.3 Karakteristik pendidikan IPS .....	25
2.1.3.4 Tujuan IPS.....	26
2.1.3.5 Ruang lingkup IPS .....	28
2.1.3.6 Perkembangan teknologi .....	29
2.2 Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.1.1 Setting penelitian .....	43
3.1.2 Karakteristik sunyek penelitian .....	43
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	45
3.3.1 Siklus I .....	46
3.3.2 Siklus II.....	51
3.4 Prosedur penelitian.....	55
3.4.1 Teknik pengumpulan data.....	55
3.4.2 Instrumen penelitian.....	57
3.4.3 Validitas dan reabilitas.....	59
3.5 Analisis data.....	61
3.5.1 Data kuantitatif.....	61
3.5.2 Data kualitatif.....	63
3.6 Indikator Keberhasilan.....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus .....	66
4.2 Siklus I .....	69
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	70
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	70
4.2.3 Observasi.....	80



4.2.4 Refleksi .....	86
4.3 Siklus II .....	88
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	88
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	89
4.3.3 Observasi.....	97
4.3.4 Refleksi .....	103
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pemahaman konsep siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi .....	106
5.2 Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model peta konsep.....	109
5.3 hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.....	114
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	117
6.2 Saran .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Persamaan Dan Perbedaan Penelitian.....	38
3.1 : Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa .....	63
3.2 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	65
4.1 : jadwal penelitian.....	66
4.2 : Nilai Pra Siklus .....	67
4.3 : Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	68
4.4 : Nilai Siklus 1 .....	79
4.5 : Nilai Ketuntasan Siklus 1 .....	79
4.6 : Nilai Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	81
4.7 : Nilai Aktivitas Kelompok Siklus 1.....	82
4.8 : Nilai Keterampilan Guru Siklus 1 .....	83
4.9 : Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 .....	84
4.10 : Nilai Siklus 2 .....	96
4.11 : Nilai Ketuntasan Siklus 2 .....	96
4.12 : Nilai Aktivitas Siswa Siklus 2.....	98
4.13 : Nilai Aktivitas Kelompok Siklus 2.....	99
4.14 : Nilai Keterampilan Guru Siklus 2 .....	100
4.15 : Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus 2.....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Peta Konsep Pohon Jaringan .....	15
2.2 : Peta Konsep Rantai Kejadian .....	16
2.3 : Peta Konsep Siklus .....	17
2.4 : Peta Konsep Laba-Laba.....	17
2.5 : Skema Kerangka Berpikir .....	40
3.1 : Siklus PTK.....	46
4.1 : Diagram Nilai Pra Siklus.....	68
4.2 : Ketuntasan Pra siklus.....	69
4.3 : Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	80
4.4 : Diagram Nilai Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	82
4.5 : Diagram Nilai Aktivitas Kelompok Siklus 1.....	83
4.6 : Diagram Nilai Keterampilan Guru Siklus 1 .....	84
4.7 : Diagram Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 .....	86
4.8 : Diagram Nilai Siklus 2 .....	97
4.9 : Diagram Nilai Aktivitas Siswa Siklus 2.....	99
4.10 : Diagram Nilai Aktivitas Kelompok Siklus 2.....	100
4.11 : Diagram Nilai Keterampilan Guru Siklus 2 .....	101
4.12 : Diagram Nilai Pemahaman Konsep Siswa Siklus 2.....	103
5.1 : Diagram Peningkatan Pemahaman siswa .....	109
5.2.1 : Diagram Apek Keterampilan Guru .....	113
5.2.2 : Diagram Peningkatan Keterampilan Guru .....	113

5.3	: Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	115
-----	--	-----





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	123
2. Nama siswa .....	124
3. Lembar wawancara .....	125
4. Hasil Belajar Pra Siklus (Nilai Ulangan Semester I) .....	128
5. Silabus Siklus 1 .....	129
6. RPP Siklus 1 .....	133
7. Materi Siklus 1 .....	140
8. Media gambar siklus 1 .....	147
9. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pertemuan 1 .....	149
10. Hasil pengamatan Keterampilan Guru pertemuan 2 .....	151
11. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	153
12. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	156
13. Lembar Kerja siswa siklus 1 .....	159
14. Hasil Pengamatan Aktivitas kelompok pertemuan 1 .....	160
15. Hasil Pengamatan Aktivitas kelompok pertemuan 2 .....	162
16. Hasil kerja kelompok pertemuan 1 .....	164
17. Hasil kerja kelompok pertemuan 2 .....	165
18. Lembar Pengamatan Pemahaman Siswa .....	166
19. Validitas Soal Isian Singkat Siklus 1 .....	169
20. Validitas Soal Uraian Siklus 1 .....	170
21. Reabilitas Soal Isian Singkat Siklus 1 .....	171

22. Reabilitas Soal Uraian Siklus 1 .....	172
23. Kisi Soal Evaluasi .....	173
24. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	175
25. Kunci Jawaban Siklus 1 .....	176
26. Hasil Belajar Siklus 1 .....	178
27. Foto Penelitian Siklus 1 .....	179
28. Silabus Siklus 2 .....	181
29. RPP Siklus 2 .....	186
30. Materi Siklus 1 .....	193
31. Media Gambar Siklus 2 .....	197
32. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pertemuan 1 .....	199
33. Hasil pengamatan Keterampilan Guru pertemuan 2 .....	201
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	203
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	206
36. Lembar Kerja siswa siklus 1 .....	209
37. Hasil Pengamatan Aktivitas kelompok pertemuan 1 .....	210
38. Hasil Pengamatan Aktivitas kelompok pertemuan 2 .....	212
39. Hasil kerja kelompok siklus 2 .....	214
40. Lembar Pengamatan Pemahaman Siswa .....	215
41. Validitas Soal Isian Singkat Siklus 2 .....	218
42. Validitas Soal Uraian Siklus 2 .....	219
43. Reabilitas Soal Isian Singkat Siklus 2 .....	220
44. Reabilitas Soal Uraian Siklus 2 .....	221

45. Kisi Soal Evaluasi .....	222
46. Soal Evaluasi Siklus 2.....	224
47. Kunci Jawaban Siklus 2 .....	225
48. Hasil Belajar Siklus 1.....	227
49. Foto Penelitian Siklus 1 .....	228
50. Daftar riwayat hidup .....	230

